



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

"MACEDONIO MELLONI"

Viale Maria Luigia, 9/a – 43125 – Parma

Tel 0521282239

info@itemelloni.edu.it – www.itemelloni.edu.it

Esami di Stato conclusivi del corso di studi

Anno scolastico 2023/24



Melloni
Istituto Tecnico Economico

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2024
(art. 17, comma 1, Dlgs 62/17 e art. 10 OM 55/24)

Classe 5 A

Articolazione S.I.A.

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
TURN OVER DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 5
COMMISSARI INTERNI	pag. 5
OBIETTIVI TRASVERSALI	pag. 6
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 7
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 8
MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL	pag. 10
MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA	pag.11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ASL) E PER L'ORIENTAMENTO	pag.13
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 16
ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI/ FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 18
ALLEGATO 1 - Tabella di valutazione degli apprendimenti	pag. 19
ALLEGATO 2 - Tabella di valutazione del comportamento	pag. 20

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Fisionomia generale della classe (progressi curricolari, impegno, partecipazione)

N° ALUNNI	INSERIMENTI	ABBANDONI	PROMOSSI	NON PROMOSSI	TOTALE
III 24		1	19	4	19
IV 20	1		19	1	20
V 20	1				20

La classe è costituita da venti studenti, nove femmine e undici maschi. Ai diciotto del nucleo dell'originaria classe terza (costituita da ventiquattro studenti), un alunno si è aggiunto al quarto anno, proveniente da altre classi dello stesso istituto, e un secondo al quinto, a seguito di una non ammissione alla classe successiva.

Nella classe sono presenti quattro studenti con disturbi specifici di apprendimento per i quali sono stati approvati dei PDP.

Sotto il profilo relazionale, pur nel contesto di un clima nel complesso sereno e non conflittuale, la relazione della maggioranza degli studenti con i docenti è stata caratterizzata da poca partecipazione all'attività didattica, così come non è mai stato particolarmente soddisfacente il livello di coinvolgimento generale, in occasione di incontri con esperti, laboratori e altre attività richiedenti partecipazione e disponibilità al confronto. In tali momenti il clima in aula è risultato spesso silenzioso e passivo.

Si segnala invece una partecipazione attiva, vivace e propositiva in occasione delle attività progettuali e di orientamento.

A partire dal quarto anno la classe ha partecipato al progetto di istituto Impresa Formativa Simulata. Durante questa attività ha ideato e progettato una *start up* innovativa e sostenibile per la produzione di oggetti in materiale riciclato per la casa e per l'ufficio, denominata BolTech, concretizzando gli obiettivi di riduzione dello spreco conformemente ai dettami dell'Agenda 2030. È stata una esperienza di notevole importanza che ha permesso agli studenti di promuovere la competenza imprenditoriale oltre all'acquisizione di competenze chiave trasversali. Tale progetto è stato riconosciuto il migliore nell'ambito della Simul in Fiera tenutasi ai Lidi di Comacchio a cui la maggior parte della classe ha preso parte con l'allestimento di uno stand espositivo.

All'inizio del quinto anno di corso la classe si è distinta come vincitrice del terzo premio del concorso "STORIE DI ALTERNANZA" indetto da UNIONCAMERE, raccontando la propria esperienza di alternanza con uno storytelling in formato video.

Un'altra attività svolta del gruppo classe nel corrente anno scolastico è stata la collaborazione alla mostra RIBELLI AL CONFINO, un viaggio alla scoperta del confino politico durante il regime fascista e delle diverse forme di opposizione che le vittime elaborarono nel tempo.

La mostra itinerante, ideata e organizzata dall'ANPPIA, è stata ospitata presso l'ITE Macedonio Melloni dal giorno 12 dicembre al giorno 16 gennaio e ha visto gli alunni impegnati nella realizzazione di un video integrativo al percorso, in particolare la storia di alcuni dei confinati più illustri, e nella funzione di guide per tutte le classi dell'Istituto.

Le esperienze hanno coinvolto l'intero gruppo classe, pur con diversa intensità di partecipazione e coinvolgimento attivo.

Per quanto attiene l'impegno e il profitto, la classe risulta eterogenea: non tutti gli studenti nel corso del triennio hanno sviluppato e acquisito un corretto ed efficiente metodo di studio; solo alcuni alunni, infatti, hanno preso regolarmente appunti durante l'attività didattica e organizzato lo studio in maniera sistematica, sapendo, quindi, cogliere le occasioni formative proposte e conseguendo le conoscenze e le competenze previste dal corso di studi. Altri hanno adottato uno modo di lavoro domestico finalizzato a studiare le singole discipline solo in prossimità di verifiche ed interrogazioni. Pertanto gran parte degli studenti ha evidenziato discontinuità e poca autonomia nel metodo di studio, manifestando un atteggiamento passivo e talvolta rinunciatario, col conseguente trascinarsi di lacune anche gravi sui nuclei fondamentali di alcune discipline.

In inglese, per alcuni studenti, si segnalano lacune grammaticali, lessicali, di pronuncia e difficoltà di esposizione in lingua. In alcuni casi hanno fatto ricorso allo studio mnemonico del testo.

Il quadro che emerge, pertanto, è quello di una classe con esiti scolastici nel complesso appena sufficienti e solo in pochi casi pienamente soddisfacenti.

Dal punto di vista disciplinare, qualche criticità si è manifestata nel corso dei tre anni allorché, in occasione di verifiche calendarizzate, un congruo numero di studenti ha dimostrato difficoltà organizzative finendo col disertare le prove. A tali episodi hanno fatto seguito richiami e segnalazioni in sede di Consiglio, senza tuttavia che si siano registrati significativi miglioramenti riguardo al livello di responsabilità della classe. Ad eccezione di due alunni, nel corso del triennio, non sono state comminate sanzioni disciplinari gravi.

TURN OVER DEGLI INSEGNANTI

Nel corso del triennio la classe ha beneficiato della continuità didattica in quasi tutte le materie. Discontinuo è stato l'insegnamento di Scienze motorie e sportive, mentre per solo un'annualità Economia Aziendale, Informatica e Religione.

MATERIA	Anno scolastico 21/22	Anno scolastico 22/23	Anno scolastico 23/24
ITALIANO	RINALDI MASSIMO	RINALDI MASSIMO	RINALDI MASSIMO
STORIA	RINALDI MASSIMO	RINALDI MASSIMO	RINALDI MASSIMO
INGLESE	ROMERSA MONICA	ROMERSA MONICA	ROMERSA MONICA
MATEMATICA	MAURO MARIA	MAURO MARIA	MAURO MARIA
SCIENZE MOTORIE	TRAGNI MORENA	BARBERO ROMINA GISELLE	MISSERI MATTEO
IRC (MATERIA ALTERNATIVA)	BELLINI LETIZIA (ALUSHAJ SIDORELA)	CAMPANA LUCA	CAMPANA LUCA
DIRITTO	BOCCHIA BEATRICE	BOCCHIA BEATRICE	BOCCHIA BEATRICE
ECONOMIA POLITICA	BOCCHIA BEATRICE	BOCCHIA BEATRICE	BOCCHIA BEATRICE
ECONOMIA AZIENDALE	CONSIGLI MARIA	CAMINITI MARIA STEFANIA	CAMINITI MARIA STEFANIA
FRANCESE	GERARDI LUIGIA	/	/
INFORMATICA	CIPRIANO EUPLIO	CIPRIANO EUPLIO	STOPPA ALESSANDRO
Laboratorio di Economia e di Informatica	CRISAFULLI GIUSY	CRISAFULLI GIUSY	CRISAFULLI GIUSY

COMMISSARI INTERNI

CLASSE 5 A SIA

Verbale del 06 febbraio 2024

	MATERIA	DOCENTE
1	ITALIANO E STORIA	RINALDI MASSIMO
2	MATEMATICA	MAURO MARIA
3	DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	BOCCHIA BEATRICE

OBIETTIVI TRASVERSALI DEFINITI NELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

obiettivo	Raggiunto da		
	quasi tutti	la maggioranza	alcuni
Rispettare il Regolamento d'Istituto, il Regolamento di disciplina e il Patto di corresponsabilità;	X		
Rispetto Protocollo Sicurezza;	X		
Potenziare le competenze linguistiche e i linguaggi settoriali;			X
Analizzare, sintetizzare, interpretare e valutare in modo autonomo;			X
Formulare giudizi critici;			X
Operare collegamenti all'interno delle singole discipline ed interdisciplinari;			X

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Si rimanda alle Programmazioni dei Dipartimenti depositate agli atti</i>
Tabelle di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti (allegate)</i>
Credito scolastico in base alla Tabella A dlgs. 62/17	<i>Si rimanda ai criteri deliberati dal Collegio Docenti (vedi infra)</i>

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO TABELLA A dlgs. 62/17 approvati dal Collegio Docenti.

Il credito viene deciso dal Consiglio di classe, all'interno della relativa fascia di oscillazione, (in base alla Tabella A dlgs. 62/17), anzitutto tenendo conto della media dei voti riportata dall'alunno (incluso il voto di condotta), a seconda che questa sia vicina al limite inferiore o superiore della fascia. A tale punteggio si potrà aggiungere, sempre ovviamente se non si superano i limiti della fascia, un punto tenendo conto delle voci sottoelencate:

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

Si tiene conto della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno evidenziati nelle attività didattiche, nei progetti integrati e di approfondimento, nonché dell'assiduità nella frequenza.

Per tale voce il consiglio di classe attribuisce il massimo punteggio nella banda di oscillazione

Attività di stage (extra PCTO), funzione di rappresentante di Istituto, partecipazione ad attività complementari e integrative.

Il Consiglio di classe può attribuire il massimo punteggio nella banda di oscillazione.

Il Consiglio di Classe, in vista del colloquio d'esame, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi riassunti nella seguente tabella

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Normativa fiscale e calcolo delle imposte sul reddito Concetto evasione/elusione fiscale	Economia aziendale Economia Politica Diritto Informatica Ed. civica
Il Bilancio Analisi di bilancio I provvedimenti economici per il pareggio del bilancio: la pressione fiscale del nuovo stato italiano Il sistema informativo aziendale	Economia aziendale Diritto Economia politica Storia Letteratura italiana Informatica Ed. civica
Il profitto dell'impresa: l'equilibrio economico, patrimoniale e finanziario Le grandi crisi	Economia aziendale Diritto Economia Politica Matematica Storia Letteratura italiana Inglese Ed. civica
Contabilità analitica Break Even Analysis Outsourcing	Matematica Economia aziendale Ed. civica
Investimenti finanziari Il dissesto finanziario	Economia aziendale Economia politica Matematica Storia Letteratura italiana Diritto Ed. civica
Marketing operativo e strategico; nuovi approcci nel marketing Advertising La nascita della società dei consumi: la Belle Époque La nascita della pubblicità D'Annunzio: rapporto tra arte e mercato L'Estetismo Oscar Wilde	Economia aziendale Inglese Storia Letteratura italiana Informatica Ed. civica
Le grandi trasformazioni socio-economiche dall' '800 ai giorni nostri Le politiche imperialistiche: la ricerca di materie prime e di mercati per bilanciare le crisi di sovrapproduzione Le rivoluzioni industriali Transports and logistics Work in the new millenium	Diritto Economia politica Storia Inglese Economia aziendale Letteratura italiana Informatica Ed. civica
Il lavoro, la previdenza L'età giolittiana e le prime riforme di carattere sociale L'istituzione degli enti previdenziali a tutela dei lavoratori La nascita del Welfare	Economia politica Storia Diritto Economia aziendale Inglese Ed. civica
Unione europea Il bilancio dell'Unione Europea Il Manifesto di Ventotene all'origine dell'Unione europea	Inglese Storia Economia politica Diritto Economia aziendale Ed. civica
Forme di Stato e forme di Governo in Italia e in Europa e la Costituzione	Storia Diritto Ed. civica

<p>La Sostenibilità nell'approccio al business: valutazioni economiche, sociali ed ambientali nelle scelte e azioni di business</p>	<p>Matematica Economia aziendale Storia Letteratura Italiana Economia Politica Diritto Inglese Ed. civica</p>
<p>Migrazioni e diritti umani: l'emigrazione italiana nel XIX e XX secolo</p>	<p>Storia Letteratura Italiana Diritto Ed. civica</p>
<p>I totalitarismi Crisi della democrazia Racconto delle dittature nella letteratura La comunicazione nei totalitarismi George Orwell and 1984</p>	<p>Storia Diritto Inglese Letteratura italiana Matematica Informatica Ed. civica</p>

**MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL
5^A SIA**

DISCIPLINA	<i>Industry 4.0 and the Future</i>
DOCENTE	prof. Antonio F. Larocca <input type="checkbox"/> Interno <input checked="" type="checkbox"/> Esterno
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● The Fourth Industrial Revolution ● Robots & Drones ● AI & AR ● Safety and risks in the digital world
TEMPISTICA (8 h)	Gennaio – Marzo 2024
METODOLOGIE E MATERIALI	<u>Metodologie</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Listening comprehension ● Reading comprehension ● Vocabulary, use of English. ● Exercises: pair & group work, writing, debate <u>Materiali</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Video YouTube ● Dispense tratte da libri di testo in adozione nelle scuole secondarie di II grado (“Working with New Technology” ed. Pearson; “SmartMech Premium” ed. ELI)
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Reperire, confrontare e sintetizzare fonti, dati e informazioni provenienti da documenti e tipologie di testo differenti ● Comprendere e produrre testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare ● Individuare i concetti chiave ● Utilizzare la microlingua, comunitaria e internazionale ● Interagire e comunicare in situazioni di lavoro di gruppo, anche attraverso gli strumenti della comunicazione digitale ● Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare nella lingua inglese ● Conoscere, comprendere e utilizzare il lessico specifico per sapere comunicare concetti in lingua inglese ● Gestire l'interazione e la comunicazione anche attraverso la strumentazione digitale ● Sviluppare la consapevolezza critica della realtà storica in un'ottica interculturale

Il docente della disciplina coinvolta **non fa parte** della Commissione d'Esame (art 2, comma 6, D.M. 10/24).

MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA

ATTIVITA' SVOLTA	ORE SVOLTE
Orientamento UNIPR Orientamento attivo nella transizione scuola/università	5
Rispetto delle persone e delle cose altrui. Regole comportamentali e autocontrollo. Esplorazione dell'inconscio. Riflessioni su di sé	1
Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne 2023 Realizzazione di società sostenibili ed inclusive	2
Organizzazione della mostra Ribelli al confino - Ventotene alle radici dell'Europa Riflessioni su di sé	4
Visione dello spettacolo "the Picture of Dorian Gray" in lingua inglese Dimensione futuro: strumenti per cogliere le nuove complessità, individuazione dei propri talenti	3
"Imparare a riconoscere le competenze". Definire il proprio profilo di competenze. CVE e soft skills Compilazione del CVE, il colloquio, l'assessment	1
Piattaforma Unica: accesso e visualizzazione lato studente e lato docente tutor Costruzione dell'e portfolio	1
Propaganda e marketing sportivo Dimensione futuro: strumenti per cogliere le nuove complessità	1
Visione film: Adidas vs Puma. Individuazione dei propri talenti	2
Riflessione sul premio Storie di Alternanza. Discussione sull'eventuale scelta come capolavoro Costruzione dell'e portfolio	1
JOB ORIENTA (PCTO) Orientamento attivo nella transizione scuola/università	5
MINI LAB CCIA (PCTO) Orientamento attivo nella transizione scuola/università	2
TOTALE ORE	21 + 7 (PCTO)

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE
Dimensione futuro: strumenti per cogliere le nuove complessità; individuazione dei propri talenti; riflessioni su di sé	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di riflessione di gruppo ● L'importanza dell'ascolto per sé e per gli altri ● Come approcciare la scelta ● Individuazione di spazi per sé stessi 	classi e laboratori	Docenti tutor, figure professionali	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare l'ascolto attivo, Conoscere meglio sé stessi e i propri limiti ● Incrementare il benessere fisico e la produttività ● Saper ridurre lo stress
Orientamento attivo nella transizione scuola/università; realizzazione di società sostenibili ed inclusive	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzazione del salone dell'orientamento UNIPR ● Presentazioni dal vivo ed on line di altre università e dei corsi ITS e IFS 	Scuola, università, Job Orienta, enti di formazione	Docenti tutor, docenti universitari, studenti ambassador e studenti tutor	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto attivo, seminario, workshop, lezioni aperte ● Autovalutazione per una scelta consapevole
Progetto di orientamento al mondo del lavoro; analisi del mercato del lavoro, canali per la ricerca del lavoro, fonti per orientarsi; strumenti per la ricerca del lavoro; compilazione del CVE, il colloquio, l'assessment	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuazione delle caratteristiche dell'economia nazionale e regionale ● Il mercato del lavoro parmense ● il gender gap ● Il sistema formativo post diploma ● Canali per la ricerca del lavoro ● Il curriculum vitae, la lettera di accompagnamento, il colloquio di lavoro 	Scuola, informa giovani, Upi	Docenti tutor, esperti	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Lezione dialogata con uso di slides ● Simulazioni di colloqui di gruppo e singoli, ● Stesura del CVE e di una lettera di accompagnamento anche in lingua straniera
Costruzione dell'e portfolio: raccolta ragionata e organizzata di evidenze da parte dello studente, che gli consente di conoscere sé stesso	<ul style="list-style-type: none"> ● Integrazione e aggiornamento dell'e portfolio con eventuale restyling finale con il supporto del docente tutor ● Riflessioni finali sugli elementi del percorso formativo scolastico ed extrascolastico che costruiscono l'identità ● Redazione del capolavoro dello studente 	classi e laboratori	docenti tutor	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di rubriche di valutazione ● Schede di riflessione ● Diario di bordo.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali (ex Alternanza scuola lavoro)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ex ASL)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Storie di Alternanza	2023/24	5 ore	economia aziendale, diritto , informatica, italiano	Camera di commercio
Minilab della Camera di Commercio	2023/24	2 ore	economia aziendale, diritto , informatica	aula magna
Scuola di alta formazione ITS academy	2023/24	1 ora	tutte	aula magna
Job Orienta	2023/24	5 ore	economia aziendale, diritto , informatica, italiano, inglese	Verona
Top 500	2023/24	4 ore	tutte	Auditorium del Crédit Agricole. Parma
Il valore delle differenze Prof. Gradoli dell'Università Luiss	2023/24	1 ora	economia aziendale, diritto , informatica, italiano	a scuola
Workshop sull'AI "Laboratori aperti"	2023/24	5 ore	economia aziendale, diritto , informatica	Casco
Corso sicurezza formazione specifica rischio basso	2022/23	4 ore	tutte	online
Corso di cultura aeronautica	2022/23	10 ore (solo per Andronic, Cernetchi, Gianvenuti, Hamadouche, Indicio, Lika e Simonelli)	trasversale	aeroporto di Parma
stage aziendale	2022/23	160 ore	tutte	azienda
IFS e Simulimpresa	2022/23	76 ore	economia aziendale, diritto , informatica, inglese	a scuola
Corso sulla sicurezza	2021/22	4 ore	tutte	online
Economic@mente	2021/22	10 ore	economia aziendale, diritto , informatica	a scuola

Esperienza di scuola/lavoro:

Elenco alunni e aziende coinvolte nell'attività di stage nel triennio

N.	AZIENDE	PERIODO	ANNO SC.
1	Procura della Repubblica	05/06/23 al 30/06/23	2022/23
2	Scic SPA	05/06/23 al 30/06/23	2022/23
3	Prosciuttificio San Michele SRL	05/06/23 al 30/06/23	2022/23
4	Studio Guareschi	05/06/23 al 30/06/23	2022/23
5	Studio Errei Commercialisti	05/06/23 al 30/06/23	2022/23
6	Fagioli SPA	05/06/23 al 30/06/23	2022/23
7	MEC Logistica SRL	30/05/22 al 25/06/22	2021/22
8	San Giorgio SRL	05/06/23 al 30/06/23	2022/23
9	Edilizia 2000 SRL	05/06/23 al 30/06/23 prorogato al 11/07/23	2022/23
10	Studio Monteverdi Dedominicis	05/06/23 al 30/06/23	2022/23
11	Studio Associato Magnani- Pregevole	05/06/23 al 30/06/23	2022/23
12	Studio Guareschi	05/06/23 al 30/06/23	2022/23
13	Studio Barbara Piermarioli	05/06/23 al 30/06/23	2022/23
14	Fratelli Cerri	05/06/23 al 30/06/23	2022/23
15	Amministrazione Provinciale di Parma	05/06/23 al 30/06/23	2022/23
16	Oltretorrente Baseball Club	05/06/23 al 30/06/23	2022/23
17	SSD ARL Academy Parma Calcio 1913	05/06/23 al 30/06/23	2022/23
18	Studio Tedeschi Commercialisti Associati	05/06/23 al 30/06/23	2022/23
19	Servizi Fiscali Coop	05/06/23 al 30/06/23	2022/23
20	Azienda Ospedaliera- Universitaria di Parma - servizio acquisizione beni.	05/06/23 al 30/06/23	2022/23

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO A.S. 2023-2024

Il percorso di orientamento è stato strutturato considerando lo studente il vero responsabile della costruzione del proprio progetto personale, professionale e sociale, con lo scopo di aiutarlo nella formazione delle scelte consapevoli degli studi e del lavoro post-diploma.

Il progetto di orientamento svolto nel presente anno scolastico ha perseguito come obiettivo sostanzialmente la promozione del successo formativo e delle competenze orientative, con modalità differenti e attraverso la conoscenza e l'esperienza delle diverse opportunità.

In particolare, la proposta formulata ha sviluppato tre aree di attività: l'erogazione di informazioni oggettive, concrete e aggiornate; lo sviluppo delle conoscenze e competenze necessarie per poter effettuare scelte efficaci; il sostegno individuale per favorire l'introspezione, la valorizzazione dei talenti e per valutare le conseguenze di eventuali scelte.

Sono state svolte le attività seguenti, ad alcune, hanno partecipato tutti gli studenti delle classi quinte, ad altre solo alcune classi o gruppi di studenti.

A) tutte le classi quinte hanno partecipato presso le fiere di Verona al salone nazionale di orientamento **JOB ORIENTA**, dedicato all'università, formazione e lavoro ed alla istruzione ed educazione.

B) **L'UNIVERSITA' DI PARMA INCONTRA GLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE DEL MELLONI**, l'incontro, tenutosi nel nostro istituto, è stato presieduto dal Magnifico Rettore, presentato dal dirigente scolastico, che ha illustrato l'importanza del proseguimento degli studi e la necessità di scegliere la facoltà adeguata ai propri interessi. Sono state poi presentate le singole facoltà ad opera dei relativi docenti e di studenti universitari orientatori. Il salone è stato utile perché ha offerto una visione complessiva del percorso formativo e dei servizi dell'Ateneo ed ha presentato le caratteristiche peculiari e distintive del mondo universitario. Durante l'incontro sono stati affrontati i seguenti temi: presentazione del sistema universitario italiano; offerta formativa delle Università di Parma; opportunità di studio e stage all'estero (programmi comunitari per la mobilità verso altri paesi dell'Unione europea e accordi bilaterali per la mobilità intercontinentale); borse di studio, alloggi e altri servizi universitari.

C) Incontro con il prof. **Michele Gradoli**, della LUISS di Roma, che attraverso una riflessione guidata sul rapporto con la diversità e sul tema dell'uguaglianza ha presentato l'offerta formativa della Luiss, che ha una lunga esperienza di accoglienza dei rifugiati politici, che vogliono proseguire gli studi.

D) Incontro di presentazione del network **IED**, Istituto Europeo di Design e dell'offerta formativa dei relativi corsi triennali;

E) Partecipazione al progetto culturale "**Care Au Pair**" con la presentazione del programma che consente agli studenti maggiorenni di fare un'esperienza in U.S.A. dopo gli esami di maturità, in modo autonomo e personale.

F) Partecipazione all'incontro di presentazione della scuola di alta formazione **Ascom/Seacom** e di presentazione delle opportunità di lavoro del nostro territorio.

G) Partecipazione ai **Minilab** organizzati dalla Camera di Commercio di Parma, dove in modalità laboratoriale sono stati trattati i temi dell'imprenditorialità, un viaggio tra esperienze di pcto, storytelling e cv, mondo del lavoro e scelte personali.

H) Presentazione delle scuole superiori **IFS** e **IFTS** da parte del CISITA di Parma, per agevolare la conoscenza del mercato del lavoro e dei canali d'accesso alle occupazioni del futuro.

I) Partecipazione all'evento "**Food school day**" L'employer branding di settore organizzato da Adecco

E' previsto a fine mese, a conclusione delle attività di orientamento, un incontro per tutte le quinte in cui il **dirigente scolastico**, parlerà dello svolgimento e le novità dell'esame di stato e dell'e-portfolio.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Percorso storico, artistico e culturale (Milano finanziaria e contemporanea)	Milano	1 g
	Job&Orienta	Verona	1 g
	Salone di Orientamento dell'università di Parma	Parma	3 h
Viaggio di istruzione	Viaggio della memoria (due alunni)	Norimberga, Ravenbruck, Monaco	5 g
Manifestazioni culturali	Spettacolo in lingua inglese "The Picture of Dorian Gray" by Wilde	Teatro Fidenza	3 h
	Nell'ambito del festival della pace, partecipazione all'incontro con il dott. Carlo Cefaloni – "Per un'economia disarmata- se vuoi la pace prepara la pace"	Auditorium della scuola Cocconi. Parma	3 h
	Proiezione del film lo capitano di Matteo Garrone	Cinema Astra. Parma	3 h
	Evento Top 500 Parma organizzato da PWC e Università di Parma facoltà di economia	Auditorium del Crédit Agricole. Parma	4 h
	Partecipazione allo spettacolo teatrale "L'istruttoria"	Teatro Due Parma	3 h
	Partecipazione al workshop sull'IA organizzato da Casco Learning Center	"Laboratori aperti" in Vicolo delle Asse, 5. Parma	4 h
	Partecipazione con funzione di guide alla mostra su Ventotene "Ribelli al confino".	Istituto Melloni	A turno in orario curriculare per una settimana
	Partecipazione alla premiazione STORIE DI ALTERNANZA	Auditorium Toscanini. Parma	5 h
	Partecipazione alla manifestazione e al corteo organizzato dal Comune di Parma per Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne	Parma	3h

Incontri con esperti	Conosci lo sport propaganda nel Novecento (Veterani dello sport: dott. Alessandro Freschi e dott. Carlo Alberto Cova)	Istituto Melloni	2 h
	Incontro con la prof.ssa Annalisa Cegna sul tema della prostituzione durante il fascismo attraverso il suo libro Donne pubbliche	Istituto Melloni	1 h
	LA STORIA DEL NOVECENTO: LA PRIMAVERA STUDENTESCA. Incontro con dott.ssa Cerocchi Centro studi movimenti	Istituto Melloni	4 h
	Esperti dell'ISPI sul tema "Israele - Hamas: Capire il Conflitto"	On -line	2 h
	Incontro in Aula magna sul tema "Consumo sostenibile e consapevole"	Istituto Melloni	1 h
	Incontro con il dott. Michele Gradoli sul tema del valore delle differenze	Istituto Melloni	2 h
	Incontro "Scuola di alta formazione ASCOM SEACOM"	Istituto Melloni	1 h
	Presentazione delle Fondazioni ITS attive a Parma (agro-alimentare, meccanica, logistica)	Istituto Melloni	2 h
	Mini lab con la Camera di commercio nell'ambito del progetto di Orientamento	Istituto Melloni	2 h
	Food school day	Istituto Melloni	2 h

ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI	
1	Tabella di valutazione degli apprendimenti
2	Tabella di valutazione del comportamento

I docenti del Consiglio di classe:

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	RINALDI MASSIMO	
STORIA	RINALDI MASSIMO	
INGLESE	ROMERSA MONICA	
MATEMATICA	MAURO MARIA	
SCIENZE MOTORIE	MISSERI MATTEO	
IRC	CAMPANA LUCA	
DIRITTO	BOCCHIA BEATRICE	
ECONOMIA POLITICA	BOCCHIA BEATRICE	
ECONOMIA AZIENDALE	CAMINITI MARIA STEFANIA	
INFORMATICA	STOPPA ALESSANDRO	
Laboratorio di Economia e di Informatica	CRISAFULLI GIUSY	

Il coordinatore Prof. Rinaldi Massimo dichiara che trattandosi di un documento digitale i docenti sopra indicati hanno partecipato alla stesura del documento, nonché confermano e sottoscrivono lo stesso.

Parma, 7 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giovanni Fasan

TABELLA VALUTAZIONE CONDOTTA
Collegio docenti 15 ottobre 2019 (delibera 45/2019)

DLGS n. 62 del 13/04/17, D.P.R. n. 122 del 22.06.09 e L. n. 169 del 30.10.2008

Voto	Criterio di attribuzione
10	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/costruttiva, atteggiamento propositivo ed impegno assiduo. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
9	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/ricettiva, atteggiamento collaborativo ed impegno costante. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
8	Alunni con frequenza regolare, caratterizzati da partecipazione ed impegno adeguati, comportamento vivace ma controllato. Non devono essere stati destinatari di più di una nota per ogni periodo scolastico
7	Alunni con frequenza sostanzialmente regolare, uso improprio del badge, caratterizzati da comportamento vivace e/o non controllato, impegno discontinuo, possono essere stati destinatari di note disciplinari e/o una ammonizione.
6	Alunni con frequenza irregolare, uso improprio e/o alterazione del badge, caratterizzati da comportamento di disturbo e da impegno superficiale e discontinuo; possono essere stati destinatari di più ammonizioni e/o di una o più sospensioni non superiori a 15 giorni e/o esclusione da corsi di recupero.
5	Alunni gravemente insofferenti rispetto alle regole della comunità che si sono resi responsabili di mancanze sanzionate con provvedimento del Consiglio di Istituto (allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni).

DLGS n. 62 del 13/04/17 art 13 comma 2 lettera d) (ammissione all'Esame di Stato)

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente **e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.**

D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009

Art.7, c.2

La valutazione del comportamento con **voto inferiore a sei decimi** è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art. 4 c.1 DPR n.249 del 1998 e al quale si possa attribuire la responsabilità ... dei comportamenti:

- a. previsti dai commi 9 (*commissione di reati contro la persona o esistenza di pericolo per l'incolumità delle persone*) e 9bis (*recidiva nei reati commessi, compimento di atti così gravi da ingenerare elevato allarme sociale*) art.4 DPR n.249 del 1998 e succ. modifiche
- b. che violino i doveri di cui al comma 1 (*dovere di frequenza regolare e di impegno assiduo*), comma 2 (*rispetto anche formale verso tutte le componenti della comunità scolastica*) e comma 5 (*utilizzo corretto delle strutture ed attrezzature scolastiche*) art.3 DPR n.249 del 1998 e successive modifiche.

L. n. 169 del 30.10.08, art. 2, c. 3

La **votazione sul comportamento** degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e **determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE
(delibera 17/12/18)**

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche	Livelli
1	Consegna la verifica in bianco. Non risponde a nessuna domanda.	Non è possibile rilevare alcuna abilità.	Non è osservabile alcuna competenza.	Livello non raggiunto
2	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
3	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
4	Evidenzia una conoscenza lacunosa dei contenuti/procedure. Commette errori rilevanti.	Non individua i concetti chiave. Non risponde a domande semplici. Espone in modo frammentario e privo di articolazione coerente. Usa un linguaggio generico e/o inappropriato.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi commettendo errori rilevanti.	
5	Evidenzia conoscenze frammentarie/parziali su contenuti/ procedure fondamentali. Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale.	Organizza parzialmente i contenuti. Usa in modo incerto il linguaggio specifico. Solo se guidato, utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con difficoltà e/o con errori.	Livello di base
6	Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale	Individua i concetti chiave Se guidato, stabilisce semplici collegamenti e utilizza fonti, materiali e strumenti. Espone in modo coerente usando il linguaggio specifico di base.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con qualche difficoltà e/o errori non gravi.	
7	Conosce in modo completo contenuti/procedure fondamentali. Se guidato, risponde a domande complesse.	Analizza gli aspetti significativi degli argomenti proposti. Stabilisce collegamenti essenziali, anche se non sempre in autonomia. Espone in modo lineare. Utilizza il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi senza commettere errori.	Livello intermedio
8	Conosce in modo completo contenuti/procedure. Risponde a domande complesse su argomenti trattati.	Analizza autonomamente gli argomenti proposti. Su richiesta effettua collegamenti con altri contenuti. Espone in modo lineare e coerente. Utilizza appropriatamente il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta.	
9	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure. Risponde a domande complesse.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Effettua in modo autonomo collegamenti tra diversi contenuti. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta.	Livello avanzato
10	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure, che approfondisce in modo autonomo.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Collega in modo autonomo contenuti diversi appartenenti anche ad altri ambiti disciplinari. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica autonomamente e con consapevolezza conoscenze, procedure e abilità in contesti nuovi e su problemi complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/ o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta. Esprime valutazioni critiche.	